

Descripció dels 5 canvis valorats en aquest qüestionari

A continuació trobaràs els 5 aspectes on s'han identificat canvis en els infants de 3 a 6 anys com a conseqüència de la seva assistència al servei. Cada canvi inclou les possibles causes que ajuden a entendre per què s'ha pogut produir; és possible que en el cas concret d'aquest infant no totes hi siguin presents. El que ens interessa és la teva valoració de si el canvi s'ha produït en aquest infant i en quin grau.

Alguns canvis poden ser positius (millora) i d'altres negatius (empitjorament) depenent de l'infant. Respon sempre amb sinceritat — els canvis negatius ens ajuden tant o més que els positius a millorar el servei.

| Codi | Descripció del canvi |
|---------|--|
| Canvi 1 | <p>Impacte en l'autovaloració personal de l'infant (autoestima)</p> <p>A causa de: l'assistència diària amb rutines estables, el treball explícit de fórmules de comunicació, les activitats grupals on s'admet l'error i la validació constant de les educadores com a figures referents. L'infant guanya consciència del que és correcte i incorrecte, perd la por a equivocar-se, rep validació sostinguda i comprova que quan expressa de manera assertiva el que no li agrada és escoltat.</p> <p>Hipòtesi direccional: es preveu que l'infant construeixi una imatge pròpia més positiva i es vegi com una persona valuosa, capaç i digna de ser escoltada.</p> |
| Canvi 2 | <p>Impacte en la qualitat de les relacions amb els iguals</p> <p>A causa de: la mediació educativa en els conflictes, les activitats grupals que requereixen coordinació, el treball de fórmules de comunicació respectuosa i l'exemple del personal. L'infant interioritza el model adult, és més acceptat pels companys en reduir les conductes disruptives i aprèn a explicar el que li passa en lloc d'enfadar-se.</p> <p>Hipòtesi direccional: es preveu que l'infant interactui amb els iguals de manera més cooperativa, comunicativa i respectuosa, amb menys competitivitat i més treball en equip.</p> |
| Canvi 3 | <p>Impacte en les conductes disruptives de l'infant</p> <p>A causa de: l'establiment i aplicació de límits per part de les professionals, el treball de fórmules de comunicació, la mediació en conflictes i les activitats amb normes clares. L'infant passa de no saber gestionar els límits a normalitzar-los, augmenta la reflexió prèvia abans d'actuar i aprèn a demanar perdó.</p> <p>Hipòtesi direccional: es preveu una reducció sostinguda de les conductes disruptives (insults, males contestacions, baralles, faltes de respecte) al centre i, en part, en altres entorns (llar, escola).</p> |
| Canvi 4 | <p>Impacte en el desenvolupament de l'autonomia personal</p> <p>A causa de: les rutines clares i estables, la mediació educativa progressivament menor, els espais de presa de decisions simples i el treball de l'assertivitat. L'infant interioritza les rutines, rep cada cop menys intervenció adulta, comença a gestionar conflictes per si mateix i trasllada els hàbits del centre a casa.</p> <p>Hipòtesi direccional: es preveu que l'infant faci coses per si mateix, prengui petites decisions i se senti capaç d'autogestionar-se.</p> |
| Canvi 5 | <p>Impacte en el comportament per influència del grup (possible efecte adwers)</p> <p>A causa de: el grup reuneix diàriament infants amb perfils familiars, conductuals i educatius diversos. Alguns es comporten de manera més disruptiva i poden influir sobre els més vulnerables. L'infant permeable pot imitar conductes inadequades per sentir-se part del grup i desenvolupar comportaments que no li són propis.</p> <p>Hipòtesi direccional: en alguns infants permeables es pot produir un empitjorament conductual durant l'assistència al centre; en d'altres, la influència del grup pot ser neutra o fins i tot positiva. Respon segons el que has observat en aquest infant concret.</p> |

